

**Голубенко Галина Михайловна, доцент кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.п.н.**

Особенности разработки рабочих программ по иностранным языкам в условиях введения обновленных ФГОС ОО

В условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО рекомендовано разрабатывать рабочие программы на основе Примерной рабочей программы начального общего образования и Примерной рабочей программы основного общего образования по соответствующему иностранному языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Для разработки рабочей программы целесообразно использовать инструмент «Конструктор рабочих программ», расположенный на сайте «Единое содержание общего образования». Данный инструмент позволяет автоматически формировать текст рабочей программы для соответствующего класса.

Примерная рабочая программа состоит из четырех разделов, три из которых не подлежат изменению в сторону уменьшения объема содержания обучения или требований к результатам при разработке рабочей программы учителем. Коррекцию подлежит раздел программы «Тематический план» в соответствии с используемым УМК и особенностями учебного процесса в образовательном учреждении.

Примерная рабочая программа, а, следовательно, и рабочая программа, составленная на ее основе, является методическим ориентиром для учителя. В программе представлены основные методические категории: цель, предметное содержание, контроль результатов в плане показателей достижения цели обучения.

Как известно, **предметное содержание** обучения иностранному языку включает в себя коммуникативные умения в речевой деятельности в рамках

тематического содержания, языковые знания и умения, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения. В Примерной рабочей программе по любому из пяти изучаемых иностранных языков определены темы общения, которые должны остаться неизменными. Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться. Учитель может корректировать порядок изучения тем и количество часов, отводимых на их изучение.

Некоторые УМК содержат темы, которые не входят в список обязательных тем в определенный год обучения. Например, тема «Дом, квартира» из УМК «Английский в фокусе» - 5 класс не включена в список обязательных для этого класса. Однако тема не может быть исключена из рабочей программы, так как она содержит грамматический материал, который подлежит изучению в 5 классе и служит основой для дальнейшего изучения английского языка в этом классе. Тема может быть присоединена к другим темам либо изучаться самостоятельно. В Примерной рабочей программе определен минимум тем, которые должны быть изучены, учитель вправе перераспределять часы и добавлять другие темы при условии, что все обязательные темы включены в программу и учебное время на их освоение достаточно для получения соответствующих результатов.

В Примерной рабочей программе по каждому из пяти изучаемых языков подчеркивается, что построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Это означает, что некоторые темы в используемом УМК могут быть представлены в минимальном объеме и будут

развиты в последующие годы обучения. Данный факт необходимо учитывать при анализе УМК и распределении часов на изучение тем.

Особенностями УМК по иностранному языку является отсутствие отдельного модуля по теме «Родная страна». Как правило, в каждую тему общения включен материал по представлению своей страны, соответствующий изучаемой теме. Таким образом, каждая тема общения изучается в диалоге культуры своей страны с культурой страны/стран изучаемого языка. При разработке рабочей программы с использованием инструмента «Конструктор рабочих программ» возможны два подхода к организации изучения этой темы.

Первый подход заключается в том, что материал по теме «Родная страна» представленный в УМК изучается в том порядке, в котором он в нем представлен: материал распределен по темам общения. В этом случае следует предусмотреть в тематическом планировании распределение часов по темам с учетом того, что один или два урока в теме, посвященные изучению материала, связанного с родной страной, перейдут в тему «Родная страна», которая будет последней в списке тем. При сохранении файла с текстом программы в редакторе «Word», можно в графе «Сроки изучения темы» проставить даты в соответствии с тем, как они будут изучаться в течение учебного года.

Второй подход предусматривает объединение уроков с материалом по родной стране в каждой теме общения в одну тему и изучение ее в конце учебного года. Таким образом, по итогам изучения каждой темы остается неизученной та ее часть, которая связана с материалом о родной стране, а, следовательно, и время, отводимое в УМК на изучение каждой темы, уменьшается. В конце года организуется изучение темы «Родная страна» и одновременно повторение всех тем, которые изучались в учебном году. В этом случае не требуется корректировка дат в сохраненном файле.

Как уже было отмечено, в действующих УМК предметное содержание в рамках тематического общения по какой-либо теме согласно Примерной

рабочей программе может быть распределено по разным темам (модулям, блокам). Например, материал темы «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)» в УМК «Английский в фокусе» 5 класс распределен по трем модулям – 4-ый, 7-ой и 8-ой. Материал темы «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание» в УМК «Английский язык» - 5 класс под редакцией М.В.Вербицкой распределен по двум блокам – 2-й и 13-й. В таких случаях, следует выявить, в какой единице деления материала УМК находится основная большая часть материала, а в какой материал используется с целью ротации или как вспомогательный материал для формирования умений общения в рамках другой темы. Таким образом, требуется провести тщательный анализ предметного содержания тематического общения используемого УМК прежде чем учитель приступает к разработке тематического планирования у рабочей программе.

**Контроль** является неотъемлемой частью процесса бучения. В рабочей программе определяются сроки и объем промежуточного контроля при изучении предмета как по завершении определенного периода обучения (четверть/триместр т.д.), так и по завершении определенного объема предметного содержания.

Инструмент «Конструктор программ» предлагает ряд форм контроля. В графе «Контрольные работы» рекомендуется проставлять количество часов, отводимых на контроль по итогам определенного периода учебного процесса (четверть/триместр). При этом, в качестве формы следует использовать комплексные контрольные работы, проверяющие сформированность коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности. Содержание контрольно-измерительного материала должно строиться на межтематической основе, т.е. включать материал полностью изученных тем. Языковая сторона речи проверяется в ходе выполнения заданий на проверку сформированности коммуникативных умений в видах речевой деятельности. Рекомендуется отводить 4 - 5 часов на выполнение комплексных работ в течение учебного года.

В качестве практической работы, как формы контроля, может рассматриваться выполнение проектных, исследовательских и творческих работ. Время, которое указывается в графе «Практические работы», подразумевает либо выполнение этих работ на уроке, либо представление их результатов на уроке. В течение года рекомендуется выполнение не более двух – трех проектов по темам, которые представляют наибольший интерес для учащихся.

По итогам изучения каждой темы также организуется контроль результатов ее освоения, который может проводиться в различных формах, различающихся по количеству проверяемых результатов. Объем и качественная характеристика контрольно-измерительного материала будут определяться содержанием темы. Целесообразно включать в контроль, как по итогам изучения, так и в качестве текущего контроля каждой темы, такую форму контроля как «Устный опрос». Другие формы контроля, такие как тестирование, диктант, письменный контроль рекомендуется использовать в качестве текущего контроля.

Форма контроля «Самооценка с использованием «Оценочного листа»» позволяет проверить не только качество предметных результатов, но и сформированность регулятивных универсальных действий в направлении «Самоконтроль/самооценка». Данный инструмент формирующего оценивания должен показывать обучающемуся не только объем изученного и прогресс в освоении иностранного языка, но и прогресс в умении правильно себя оценивать.

Тематическое планирование предусматривает определение **видов деятельности по освоению материала темы**. Виды деятельности включают в себя формирование коммуникативных умений в речевой деятельности, овладение языковыми средствами и социокультурными умениями. В своем большинстве указанные виды деятельности являются типичными для каждой из изучаемых тем. Однако качественные характеристики этих действий могут отличаться в зависимости от содержания темы. В таблице 1 представлено

сравнение описания видов деятельности представленное в Примерной рабочей программе и в рабочей программе, созданное с помощью инструмента «Конструктор рабочих программ» по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода». Выбранные виды деятельности формируют коммуникативные умения в диалогической речи и способствуют овладению грамматическими средствами по теме. Следует также обратить внимание на то, что курсивом в Примерной рабочей программе в разделе «Тематическое планирование» в качестве метапредметных результатов выделены УУД, которые относятся к познавательным УУД. Эти УУД формируются в контексте предметного содержания обучения и подлежат анализу и селекции по каждой из тем общения.

Таблица 1

Виды деятельности, определенные в Примерной рабочей программе и в инструменте «Конструктор рабочих программ»	Виды деятельности, определенные в рабочей программе на основе содержания темы в УМК «Английский в фокусе» - 5 класс
<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p><i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова,</i></p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p><i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i></p>

<p><i>речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным сказуемым выраженное глаголами в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p>
---	---

Работая над текстом программы с помощью инструмента «Конструктор рабочих программ» целесообразно по каждой теме выбирать из выпадающего меню в графе «Виды деятельности» все опции. Затем, сохранив текст программы в редакторе Word, следует корректировать содержание видов деятельности по каждой теме удаляя не относящуюся к этой теме информацию.

Подводя итог, можно рекомендовать следующий алгоритм разработки рабочей программы на основе Примерной рабочей программы, который включает несколько этапов:

1. Изучение текста Примерной рабочей программы.

Составлять рабочую программу следует отдельно для каждого класса, а затем, если есть необходимость, соединять эти рабочие программы в одну рабочую

программу для ступени обучения. Особое внимание следует уделить анализу целей изучения предмета, а также таких разделов как «Содержание обучения учебному предмету» и «Планируемые результаты освоения предмета». Следует отметить, что планируемые личностные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные УУД) обозначены в Примерной рабочей программе на всю ступень обучения вне предметного содержания, без разделения по годам обучения.

2. Анализ УМК как средства реализации программы на соответствие предметному содержанию в рамках тематического общения.

Для анализа возможностей УМК в процессе реализации рабочей программы можно использовать следующие показатели:

Наличие в УМК в соответствии с ПРП	Отсутствие в УМК в соответствии с ПРП
Элементы тематического содержания речи	
Развитие коммуникативных умений	
Языковые навыки	
Социокультурные знания и умения	
Компенсаторные умения	

3. Формирование текста рабочей программы.

Инструмент «Конструктор рабочих программ» постоянно совершенствуется разработчиками. Его использование существенно упрощает процесс создания рабочей программы.

4. Коррекция раздела «Тематическое планирование» рабочей программе на основе анализа предметного содержания УМК

Инструмент «Конструктор рабочих программ» позволяет сохранить созданную программу в двух редакторах: Word и PDF. Целесообразнее сохранять в редакторе Word, так как именно в этом редакторе легче корректировать текст созданной программы. Следует вносить изменения в сохраненный текст раздела на основе информации из таблицы с информацией об УМК, а также в соответствии с рекомендациями изложенными выше.



## 5. Формирование окончательного варианта текста программы.

Поскольку основная часть текста программы формировалась автоматически, основное внимание следует уделить форматированию и проверке той части программы, которая формировалась учителем в редакторе Word.

Разработка рабочей программы учителем должна стать составной частью совершенствования его проектировочных умений. В ходе работы над текстом программы учитель может более тщательно проанализировать используемый УМК как средство реализации программы, отметить его сильные и слабые стороны.